СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій

(назва навчально-наукового інституту/факультету

Кафедра іноземних мов

(назва кафедри)

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ [1)]

014 Середня освіта

ПЕРШОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ на 2023 – 2024 н. р.

(рівень вищої освіти)

Кафедра, що пропонує дисципліну	Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання		Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна	Результати навчання за навчальною дисципліною	Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються	Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну [2)]	Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення	Обмеження щодо семестру вивчення
	Лекції	Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Мотивація та самомотивація на заняттях Motivation and self-motivation in the classroom								

Кафедра іноземних мов	Доцент Отрощенко Л.С.	Доцент Отрощенко Л.С.	Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь і навичок, організації навчального процесу, до здатність визначення навчальних цілей та способів їх досягнення. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методи і технології навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів та використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності учнів. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби, здійснювати об’єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей	Сприяти виникненню, підтримціі та збереженню. мотивації учнів до вивчення іноземних мов. Володіти стратегіями зовнішньої та внутрішньої мотивації учнів до вивчення іноземних мов, забезпечення сприятливого емоційного клімату на заняттях. Опанувати техніки та технології самомотивації й саморозвитку. Володіти навичками ефективного тайм-менеджменту, принципів і планів планування часу, визначення власних цілей і розстановки пріоритетів	Лекції, практичні заняття, контекстне навчання, імітаційне навчання, інтерактивне навчання, ігрові методи навчання	21	Опанування дисциплін: «Психологія: загальна, соціальна, вікова та педагогічна» «Педагогіка»	Без обмежень
Лінгвосоціокультурні студії **Linguosociocultural competence**								

Кафедра іноземних мов	Старший викладач Коробова Ю.В.	Старший викладач Коробова Ю.В.	Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, розмаїття і мультикультурність у суспільстві (культурна компетентність). Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, здатність визначати навчальні цілі та способи їх досягнення. Здатність формувати та розвивати в учнів ціннісні ставлення, розвивати критичне мислення. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей у глобальному світі.	Розуміти й адекватно інтерпретувати культурознавчу і соціокультурну інформацію, отриману з різних джерел. Виділяти й розуміти соціокультурні факти в автентичних художніх текстах, співвідносити й узагальнювати їх. Ураховувати соціолінгвістичні і соціокультурні особливості мовленнєвої поведінки у процесі спілкування у межах програмних тем. Знаходити, аналізувати й усвідомлювати відображені у мові особливості культури і менталітету, норм і стандартів поведінки.	: Комунікативний метод Ігрові технології: мовні та мовленнєві ігри Технології проблемного навчання: культурознавчі пізнавально-пошукові та пізнавально-дослідні завдання, культурознавчо-орієнтовані рольові ігри, іншомовні дискусії, проєкти. Проєктні технології: Конструктивно-практичні; ігрово-рольові; інформаційні та дослідні; соціологічні; видавничі (підготовка статті, реферату тощо); сценарні (підготовка програми позакласного заходу); творчі	21	Опанування студентами таких навчальних дисциплін: «Практичний курс англійської мови»; «Вступ до мовознавства».	Без обмежень

Основи мовного оцінювання
Basics of Language Assessment

Кафедра іноземних мов	Доцент Гнаповська Л.В.	Доцент Гнаповська Л.В.	Здатність здійснювати оцінювання та об’єктивний моніторинг результатів навчання учнів на засадах загальновизнаних принципів та стандартів мовного тестування і оцінювання, забезпечуючи баланс традиційних та альтернативних форм оцінювання, включаючи само- та взаємооцінювання. Здатність прогнозувати та аналізувати результати оцінювання, організовувати ефективну систему зворотнього зв’язку із учасниками процесу оцінювання та адаптувати свій викладацький стиль в залежності від отриманих результатів оцінювання. Здатність використовувати інновації, аналізувати кращі вітчизняні та світові практики мовного оцінювання та адаптувати їх до власного освітнього контексту. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби, здійснювати об’єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.	Розуміти природу різних типів та форматів мовного тестування і оцінювання. Усвідомлювати базові принципи мовного тестування і оцінювання та застосовувати їх при розробці тестових завдань для формативного та сумативного оцінювання. Забезпечувати баланс формального та альтернативного типів мовного оцінювання (напр., само- та взаємооцінювання тощо). Вміти розробляти завдання з мовного оцінювання з урахуванням як світових практик, так і специфіки конкретного освітнього контексту та цільової аудиторії.	Лекції Семінарські заняття Евристичне навчання Аналіз конкретних ситуацій Виконання дослідницьких завдань Виконання масових відкритих онлайн курсів. Методи: інтерактивний соціокультурний гуманістичний	21	Опанування ОК «Педагогіка»	Без обмежень

Аналітичне читання англійською мовою
Analytical Reading in English

Кафедра	Старший викладач	Старший викладач	Здатність формувати та розвивати власну комунікативну, лінгвістичну та соціокультурну компетентності засобами мови. Здатність до логічного та аналітичного мислення, аналізу, самооцінки,	Здійснювати аналіз сюжету художнього твору, персонажів, місце подій художнього твору. Розуміти та комунікативно реагувати на загальну та спеціальну інформацію в певних типах текстів. Висловлювати власну точку зору. Давати детальний	Практичні заняття Методи навчання: Комунікативний метод, інтерактивне навчання, кейс-метод. Ігрові технології: - мовні ігри (фонетичні, орфографічні, лексичні граматичні тощо); - мовленнєві (ситуаційні та рольові ігри (соціально-побутові і професійно орієнтовані). **Технології проблемного навчання:** культурознавчі пізнавально-пошукові та пізнавально-дослідні завдання, культурознавчо-орієнтовані рольові ігри, іншомовні дискусії, проєкти. Проектні технології. Конструктивно-	21	Опанування навчальних дисциплін:	Без обмежень

Електронні засоби навчання / E-Learning Tools								
Кафедра іноземних мов	Старший викладач Міхно С.В.	Старший викладач Міхно С.В.	Здатність до критичного застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією. Здатність до інформаційної та медіаграмотності, алгоритмічного мислення, роботи з базами даних, етики роботи з інформацією (інформаційно-цифрова компетентність). Здатність обирати і використовувати сучасні та ефективні технології навчання.	Знати характеристики сучасних електронних засобів навчання. Обирати та адаптувати ефективні електронні засоби навчання для різних видів занять. Застосовувати електронні засоби навчання у процесі викладання іноземної мови.	Лекції, практичні Методи навчання: інтерактивні лекції, flipped classroom (перевернутий клас), творчий метод, case study	21	Відсутні власні комп'ютери та мобільні пристрої студентів, доступ до мережі Інтернет	Без обмежень

За всіма вказаними навчальними дисциплінами розроблені повні комплекси навчально-методичного забезпечення.

Голова Ради з якості інституту (факультету)

ІФСК

(абревіатура інституту (факультету))

_____ Світлана БАРАНОВА

(підпис) *(ім'я та прізвище)*

ПОГОДЖЕНО:

Керівник групи забезпечення спеціальності

_____ Ольга ПАСЬКО

(підпис) *(ім'я та прізвище)*

Завідувач кафедри [3)] ІМ

(абревіатура кафедри)

_____ Наталія ТАЦЕНКО

(підпис) *(ім'я та прізвище)*

[1)] Надається в навчально-методичний відділ

[2)] Зазначити кількість з урахуванням наступних обмежень: мінімальна кількість здобувачів при плануванні вивчення ВНД, орієнтованих на розвиток фахових компетентностей – 15 осіб.

[3)] Погоджують всі завідувачі кафедр, за якими здійснюється підготовка зі спеціальності на відповідному рівні вищої освіти.