

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Англійська та німецька мови та літератури

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.021 Англійська мова і література
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (Англійська мова і література)
Професійна кваліфікація	Вчитель англійської мови і літератури, німецької мови

Затверджено зі змінами рішенням вченої ради

Протокол від _____ 2024 р. № _____

Голова вченої ради _____ Анатолій ВАСИЛЬЄВ
(підпис)

Суми 2024 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми**

Освітня програма обговорена та схвалена на засіданні Ради із забезпечення якості вищої освіти факультету іноземної філології та соціальних комунікацій

Протокол № ____ від _____ 2024 р.

Голова Ради з якості структурного підрозділу

_____ Інна ЛЕВЕНОК

(підпис)

Освітня програма обговорена та схвалена на засіданні Ради із забезпечення якості вищої освіти Сумського державного університету.

Протокол № ____ від _____ 2024 р.

Голова Ради з якості СумДУ

_____ Анатолій ВАСИЛЬЄВ

(підпис)

ПЕРЕДМОВА

Стандарт вищої освіти відсутній. Відповідає тимчасовому стандарту Сумського державного університету до введення в дію офіційно затвердженого стандарту вищої освіти.

Розроблено робочою проєктною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)
Керівник робочої проєктної групи:	1. Коробова Юлія Володимирівна	канд. пед. наук, 13.00.02 - Теорія та методика навчання (германські мови)	старший викладач кафедри іноземних мов та лінгводидактики Сумського державного університету
Члени робочої проєктної групи:	2. Гнаповська Людмила Вадимівна	канд. філ. наук, 10.02.04 - Германські мови	доцент кафедри германської філології
	3. Міхно Світлана Василівна	канд. пед. наук, 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти	старший викладач кафедри іноземних мов та лінгводидактики Сумського державного університету
	4. Отрощенко Лариса Степанівна	канд. пед. наук, 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти	доцент кафедри іноземних мов
	5. Сушко-Безденежних Марія Григорівна	канд. філ. наук, 10.02.04 - Германські мови (німецька)	старший викладач кафедри іноземних мов та лінгводидактики Сумського державного університету
	Здобувачі вищої освіти (за згодою)		
	6. Донік Іван Костянтинович		Здобувач ступеня «бакалавр» зі спеціальності 014 «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)» освітньо-професійної програми «Англійська та німецька мови та літератури», гр. СА-21
Зовнішні стейкхолдери (за згодою), діяльність яких пов'язана зі специфікою освітньої програми (роботодавці, випускники, представники академічного та наукового середовища)			
	7. Усенко Наталія Миколаївна	канд. пед. наук, 13.00.09 - Теорія навчання	Директорка комунальної установи Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 20 Сумської міської ради

Зовнішні рецензенти:

Прізвище, ім'я, батькові	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва організації (за основним місцем роботи)
Волкова Тетяна Павлівна			Директор комунальної установи Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 4 імені героя України Олександра Аніщенка Сумської Міської Ради
Ковтун Олена Віталіївна	Доктор педагогічних наук, спеціальність «Теорія і методика професійної освіти» (13.00.04)	Професор кафедри іноземної філології	Завідувач кафедри іноземної філології Національного авіаційного університету

Освітня програма обговорена та схвалена на засіданні Експертної ради роботодавців зі спеціальності 014 Середня освіта.

Протокол № _____ від _____ 2024 р.

Голова Експертної ради роботодавців зі спеціальності

_____ (підпис)

(Власне ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Термін перегляду освітньої програми один раз на рік.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Сумського державного університету.

1. Профіль освітньої програми

1.1 Загальна інформація	
Повна офіційна назва вищого навчального закладу	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій Кафедра іноземних мов та лінгводидактики E-mail: https://kim.sumdu.edu.ua/uk/
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Бакалавр середньої освіти (Англійська мова і література)
Професійна кваліфікація	Вчитель англійської мови і літератури, німецької мови
Офіційна назва освітньої програми	Англійська та німецька мови та літератури
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	НАЗЯВО. Україна. Не акредитована
Цикл/рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти; НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти.
Мова(и) викладання	Українська мова.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
1.2 Мета освітньої програми	
Програма, розроблена згідно з місією та стратегією Сумського державного університету, спрямована на підготовку висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців, здатних генерувати й забезпечувати трансфер сучасного знання – вчителів англійської мови і літератури, німецької мови, які володіють ґрунтовною теоретичною базою фахових дисциплін з теорії та методики навчання, педагогіки і лінгвістики, новітніми технологіями навчання і навичками їх практичного застосування, здатні до творчої педагогічної діяльності інноваційного характеру, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення в умовах сучасних викликів освітньої галузі. Окрім високого рівня професійної підготовки, випускники повинні володіти навичками розвинутого системного, аналітичного та критичного мислення, комунікативними та організаторськими здібностями, конфлікт-менеджменту, креативності, адаптивності, саморефлексії та здоров'язбереження, правової культури, мати здатність працювати у багатофункційному швидкозмінному інформаційно-технологічному середовищі, вільно володіти державною, англійською	

та німецькою мовами, тобто бути високоінтелектуальними фахівцями у галузі освіти.

1.3 Характеристика освітньої програми

Предметна область освітньої програми	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти; англійська, німецька мови (у теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному аспектах).</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, ґрунтуючись на інтеграції нових наукових знань, практичних навичок закономірностей і особливостей освітніх наук, психології, актуального рівня розвитку філології, сучасної теорії та методики навчання.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, категорії, наукові концепції та принципи наук про освіту – педагогіки, загальної та вікової психології, методики навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти, а також фундаментальних і прикладних наук – мовознавства, лексикології, стилістики, фонетики, зарубіжної літератури, лінгвокраїнознавства та історії германських мов.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекцією навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; спеціальні методи педагогічних та лінгвістичних досліджень; освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасне комп'ютерне, мережеве та програмне забезпечення, мультимедійні засоби; технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації: лінгафонний кабінет, електронні словники, системи електронних бібліотек.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна. Акцент на сучасних наукових досягненнях вікової педагогіки, психології, фізіології й поглибленому вивченні англійської, німецької мов і новітніх методик їх викладання з метою формування у здобувачів освіти системи загальних та фахових компетентностей, необхідних для виконання всіх професійних функцій вчителя англійської та німецької мов і літератур закладів загальної середньої освіти.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна освіта в області педагогіки, психології, англійської та німецької мов, теорії та методики їх викладання. Програма базується на загальновідомих наукових результатах із урахуванням наявного стану розвитку педагогічних та лінгвістичних наук, орієнтує на актуальні напрями, в яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: англійська</p>

	<p>та німецька мови і літератури.</p> <p>Ключові слова: вчитель, заклади загальної середньої освіти, освітній процес, методика викладання, педагогіка, англійська мова, німецька мова, література.</p>
Особливості освітньої програми	<p>Освітня програма передбачає підготовку випускників до використання сучасних цифрових технологій в освітній діяльності для системного забезпечення педагогічно доцільної підтримки процесу навчання англійської та німецької мов у закладах загальної середньої освіти, створення комп'ютерно орієнтованих навчальних середовищ: спеціалізованих лінгафонних кабінетів та комп'ютерних класів. Вимагає обов'язкового залучення носіїв англійської та німецької мов до освітнього процесу та обов'язкової педагогічної практики в закладах середньої освіти.</p>
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>«Вчитель закладу загальної середньої освіти», код КП 2320 «Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти» код КП 2320 «Методист», код КП 2351.2 «Вихователь-методист» код КП 2351.2 «Методист заочних шкіл і відділень», код КП 2320 «Методист закладу позашкільної освіти», код КП 2359.2 «Фахівець з питань молоді (молодіжний працівник)» код КП 2359.2 «Викладач (методи навчання)» код КП 2351.2 «Вихователь» код КП 3340 «Лаборант (освіта)», код КП 3340</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.</p>
1.5 Викладання, навчання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, електронне навчання з використанням навчальних платформ СумДУ (e-learning, MIX, OSW) та масових онлайн-сервісів, самонавчання.</p> <p>Основними видами навчальних занять є лекції, практичні, семінарські заняття, консультації та онлайн-заняття в сервісах Google Meet, MS Teams, Zoom. Самостійна робота студентів, поряд із самостійним опрацюванням теоретичного навчального матеріалу з дисциплін, підготовкою до практичних та семінарських занять, виконанням обов'язкових домашніх завдань, написанням кваліфікаційної роботи бакалавра, передбачає зокрема, електронне навчання в системі e-learning СумДУ за окремими освітніми компонентами, змішане навчання в MIX СумДУ, роботу з колекціями OSW СумДУ, а також, самонавчання через проходження матеріалів масових онлайн курсів. Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється шляхом проходження ними педагогічної та переддипломної практики у закладах загальної середньої освіти. Із методів навчання застосовуються, зокрема, словесні:</p>

	<p>інтерактивні лекції, лекції-дискусії, навчальні дискусії, мозковий штурм, круглий стіл, проблемно-пошуковий метод; наочні: метод ілюстрацій, метод демонстрацій; практичні: проєктний метод, рольові/ділові ігри, аналіз конкретних ситуацій (case-study), виконання творчих (дослідницьких) завдань.</p> <p>В умовах воєнного стану проводяться онлайн-заняття в сервісах Google Meet, MS Teams та Zoom з виконанням домашніх завдань та здійсненням самостійної роботи на платформах e-learning та MIX СумДУ.</p>
Оцінювання	<p>За освітньою програмою передбачено <i>формативне</i> (письмові та усні коментарі й настанови викладачів у процесі навчання, формування навичок самооцінювання, взаємооцінювання) та <i>сумативне</i> (письмові іспити з навчальних дисциплін, оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів (підготовка презентацій, тестування), захист звітів з практики, прилюдний захист кваліфікаційної роботи бакалавра) оцінювання, що визначає рівень досягнення очікуваних програмних результатів навчання.</p>
1.6 Програмні компетентності (ПК)	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю «Англійська мова і література»).</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; здатність до ефективної та конструктивної участі в громадському житті (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді на результат, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, досягання компромісів (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, розмаїття і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження, до розуміння творів мистецтва, формування власних мистецьких смаків (культурна компетентність).</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, конфліктів, ініціативність та винахідливість, вміння раціонально вести себе як споживач, ефективно використовувати індивідуальні заощадження, приймати доцільні рішення у сфері зайнятості, фінансів (підприємницька компетентність).</p>

	<p>ЗК 6. Здатність розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя (екологічна компетентність).</p> <p>ЗК 7. Здатність до критичного застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Здатність до інформаційної та медіаграмотності, алгоритмічного мислення, роботи з базами даних, етики роботи з інформацією (інформаційно-цифрова компетентність).</p> <p>ЗК 8. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, здатність визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою освітньо-професійну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя (навчальна компетентність).</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність забезпечувати навчання учнів іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі, формувати та розвивати їхні мовно-комунікативні уміння і навички в області іноземних мов.</p> <p>ФК 2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові й предметні компетентності та уміння засобами навчального предмету та інтегрованого навчання, формувати в них ціннісні ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК 3. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методи і технології навчання, виховання і розвитку учнів, здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей.</p> <p>ФК 4. Здатність здійснювати оцінювання та об'єктивний моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати навчання, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ФК 5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, здійснювати проєктування та створення електронного інформаційно-освітнього середовища закладу освіти на основі хмарних сервісів та цифрових технологій.</p> <p>ФК 6. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів та використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності учнів.</p>

ФК 7. Здатність до формування колективу учнів, знаходження ефективних шляхів їхньої мотивації до саморозвитку (самовизначення, усвідомленого ставлення до навчання), навчання впродовж життя, спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК 8. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей у глобальному світі.

ФК 9. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК 10. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК 11. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ФК 12. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності та надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ФК 13. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, прогнозувати результати та планувати освітній процес.

ФК 14. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі та використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК 15. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.

ФК 16. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.

ФК 17. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

1.7 Програмні результати навчання (ПРН)

Програмні результати навчання зі спеціальності:

ПРН 1. Розуміти основні етапи розвитку і становлення української державності та суспільства, державності й суспільства країн, мови яких викладаються; передумови формування та розвитку особистої свободи, відповідальність за збереження культурних надбань, моральних обов'язків особистості.

ПРН 2. Застосовувати знання фундаментальних наук та філологічних дисциплін в достатньому обсязі для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

ПРН 3. Інтегрувати знання з англійської та німецької мов і літератур, методики навчання іноземних мов, формулювати судження на їхній основі.

ПРН 4. Формувати міжкультурну компетентність інтегровано з мовними та мовленнєвими компетентностями учнів; забезпечувати діалог культур у процесі вивчення англійської та німецької мов і літератур, створювати умови для міжкультурного спілкування.

ПРН 5. Відбирати та моделювати зміст навчання на різних етапах вивчення англійської та німецької мов і літератур відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

ПРН 6. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів, формувати в них ціннісні ставлення та розвивати критичне мислення.

ПРН 7. Називати й аналізувати методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їхніх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предметів у закладах загальної середньої освіти.

ПРН 8. Вибирати відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їхньої мотивації до саморозвитку (самовизначення, усвідомленого ставлення до навчання), навчання впродовж життя, та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН 9. Вирішувати складні професійно-методичні завдання у нових і нестандартних ситуаціях та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 10. Називати й пояснювати принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їхніми батьками на засадах партнерства.

ПРН 11. Застосовувати різні методи, способи та засоби перевірки, оцінювання та моніторингу результатів навчання, рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів на засадах компетентнісного підходу, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

ПРН 12. Застосовувати сучасні методики, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології навчання та виховання для успішного й ефективного формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності.

ПРН 13. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 14. Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку та критичної оцінки наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН 15. Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, визначати індивідуальні професійні потреби, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН 16. Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання

інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

Програмні результати навчання, визначені за освітньою програмою:

ПРН 17. Пояснювати і класифікувати основні поняття системи англійської та німецької мов, літературні явища та вміти їх застосовувати у процесі комунікації для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, освітній, професійній, науковій сферах в умовах міжкультурного спілкування та професійної діяльності.

ПРН 18. Використовувати принципи, методи, технології, прийоми та способи створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів (в офіційному, неофіційному, нейтральному мовному реєстрі) державною, англійською та німецькою мовами.

ПРН 19. Висловлювати англійською та німецькою мовами власні думки, бажання, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні.

ПРН 20. Застосовувати різні види аналізу художніх творів, визначати їхні жанрово стилістичні особливості, встановлювати зв'язок твору з літературними традиціями, філософією, значення для національної та світової культури.

ПРН 21. Демонструвати володіння основами наукових досліджень, організації навчально-дослідницької діяльності учнів. Розуміти методи і методики зіставного аналізу та інтерпретації літературних явищ.

ПРН 22. Пояснювати правила безпечної експлуатації обладнання лінгафонного кабінету, окреслювати вимоги до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля в освітній діяльності.

ПРН 23. Використовувати інформаційні технології, прикладні та спеціалізовані програмні продукти для формування англомовної та німецькомовної комунікативної компетентності учнів.

1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Основний склад викладачів освітньої програми складається з науково-педагогічного складу кафедри іноземних мов та лінгводидактики факультету іноземної філології та соціальних комунікацій. Також до викладання окремих курсів відповідно до їхніх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад інших факультетів СумДУ.</p> <p>Всі штатні науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи.</p> <p>У підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта беруть участь переважно науково педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, зокрема: 1 доктор наук, 19 кандидатів наук, 12 доцентів.</p> <p>Лектори, які викладають у рамках програми, є активними вченими, представниками національних та міжнародних професійних асоціацій («Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як</p>
-----------------------------	---

	<p>іноземної» (IATEFL Ukraine), Асоціації Українських Германістів (АУГ)), які публікують праці у вітчизняній і зарубіжній науковій пресі, мають відповідну професійну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають на пряму програми, зокрема директора комунальної установи «Сумська загальна освітня школа І-ІІІ ступенів № 20 Сумської міської ради» Усенко Н.М., а також залучення до викладання компетентних експертів високого рівня, включаючи представників професійних спілок та асоціацій, зокрема «Асоціації викладачів англійської мови TESOL-Ukraine», «Українського відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови», Європейської асоціації з мовного тестування та оцінювання (EALTA), Всеукраїнської асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Гарант, група забезпечення, робоча проектна група та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами. Навчальні заняття проводяться в 11 аудиторіях, 7 мультимедійних класах, 2 спеціалізованих комп'ютерних класах, оснащених ліцензійними операційними системами від Microsoft та пакетами прикладного програмного забезпечення від Microsoft, Autodesk, Intel, Delcam, Siemens і т. д.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Здобувачі вищої освіти освітньої програми та викладачі можуть використовувати бібліотечно-інформаційну систему, міжвузівську наукову бібліотеку, окремі бібліотеки та бібліотечні пункти при навчально-наукових структурних підрозділах університету. Також діють віртуальні електронні читальні зали. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти мають змогу отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Здобувачі вищої освіти за</p>

	<p>освітньою програмою можуть використовувати бази даних. Доступ до всіх бібліотечних баз надається у внутрішній мережі університету.</p> <p>Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.</p> <p>Система електронного навчання забезпечує доступ до матеріалів українською, англійською та німецькою мовами з дисциплін освітньої програми, віртуальних тренажерів та інтерактивних демонстрацій, тестових завдань, відеоматеріалів та інших складових e-learning.</p> <p>Для дистанційного доступу до навчально-методичних матеріалів розроблено платформу ОСW СумДУ (платформа дозволяє об'єднати матеріали з дистанційних курсів, конструктор Lectur`ED з можливістю колективної роботи над електронними навчальними ресурсами, матеріали електронного каталогу бібліотеки, репозитарію та посилання на зовнішні навчальні ресурси). Методичні матеріали періодично оновлюються та адаптуються до цілей освітньої програми.</p>
1.9 Академічна мобільність	
Внутрішня академічна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Сумським державним університетом та Харківським національним університетом ім. В. Н. Каразіна, Запорізьким національним університетом, Східноєвропейським національним університетом ім. Лесі Українки (м. Луцьк).</p>
Міжнародна академічна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Сумським державним університетом та закордонними закладами вищої освіти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вища школа лінгвістична, Республіка Польща 2. Університет Отто і Фрідріха в Бамберзі, Німеччина 3. Університет Туріба, Латвія 4. Інститут міжнародної комунікації (ІК), Німеччина 5. Яський університет ім.А.Й. Кузи, Румунія 6. Варшавський університет, Республіка Польща 7. Щецинський університет, Республіка Польща 8. Університет Вітовта Великого, Литва 9. Університет Оттави, Канада 10. Тартуський університет, Естонія 11. Університет Масарика, Чеська Республіка 12. Ризький технічний університет, Рига, Латвія 13. Лінчепінзький університет, Королівство Швеція 14. Європейський університет Фленсбурга, Німеччина
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе після вивчення курсу української мови та акредитації освітньої програми.</p>

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
Цикл загальної підготовки		50	
ОК 1.	Сучасна українська літературна мова	5	залік
ОК 2.	Інтегрований курс «Основи академічного письма»	5	екзамен залік
ОК 3.	Інтегрований курс «Демократія: принципи, цінності, механізми»	5	залік
ОК 4.	Психологія: загальна, соціальна, вікова та педагогічна	10	екзамен залік
ОК 5.	Педагогіка	5	екзамен
ОК 6.	Історія української культури	5	залік
ОК 7.	Інтегрований курс «Методика виховної роботи в закладах освіти, педагогічна культура та професійна толерантність вчителя»	5	залік
ОК 8.	Інклюзивна освіта	5	залік
ОК 9.	Основи педагогічної майстерності	5	залік
Цикл фахової підготовки		110	
ОК10.	Практичний курс англійської мови	30	екзамен залік
ОК11.	Практичний курс німецької мови	25	екзамен залік
ОК12.	Методика навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти	10	екзамен залік
ОК13.	Інтегрований курс «Практика професійно орієнтованого англійського мовлення»	5	залік
ОК14.	Інтегрований курс «Практика професійно орієнтованого німецького мовлення»	5	залік
ОК15.	Зарубіжна література та методика її викладання	10	залік
ОК16.	Вступ до мовознавства	5	залік
ОК17.	Теоретична та практична граматики германських мов	10	залік
ОК18.	Лінгвокраїнознавство	5	залік
ОК 20	Філологія (Курсова робота)	5	захист
Практична підготовка		20	
ОК21.	Практика педагогічна I	10	залік
ОК22.	Практика педагогічна II	10	залік

Атестація			
А.1	Кваліфікаційний іспит зі спеціальності І	-	
А.2	Кваліфікаційний іспит зі спеціальності ІІ	-	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Вибіркові компоненти			
ВБ 1.1.	Вибіркові дисципліни (каталог)*	30	залік
ВБ 1.2.	Вибіркові дисципліни за спеціальністю (каталог)*	10	залік
ВБ 1.3.	Вибіркові дисципліни за освітньою програмою (каталог)*	20	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестаційні державні кваліфікаційні іспити:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кваліфікаційний іспит зі спеціальності І (з англійської мови та літератури та психолого-педагогічних дисциплін). 2. Кваліфікаційний іспит зі спеціальності ІІ (з німецької мови та методики навчання іноземних мов в ЗЗСО).
Вимоги до атестаційних державних кваліфікаційних іспитів	<p>Атестаційні державні кваліфікаційні іспити мають оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначені цією ОП для першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (014.021 Англійська мова і література).</p>

