

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Сумський державний університет

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник навчально-організаційного управління



20 02 2024 р.

ПРОГРАМА атестаційного іспиту з іноземної мови за ступенем «бакалавр»

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма екзаменаційного випробування створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2). Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань.

Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

Мета екзаменаційного випробування

Визначити результати навчання учасників екзаменаційного випробування з іноземної мови за 100-бальною шкалою оцінювання у співвідношенні з національною (чотирибальною) шкалою на основі кількості балів, набраних ними за виконання завдань предметного тесту з іноземної мови.

Форма проведення та час, відведений на виконання екзаменаційних завдань

Складання екзаменаційного випробування з іноземної мови здійснюється у формі письмового або комп'ютерного тестування.

Час, відведений на виконання тесту, становить **80** хвилин.

Протягом екзаменаційного випробування учасники не мають права користуватися засобами зв'язку, пристроями зчитування, обробки, збереження та відтворення інформації або друкованими чи рукописними матеріалами, що не передбачені процедурою тестування. У такому випадку робота учасника буде анульована.

2 АНОТАЦІЇ ТА ТИПОВІ ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ, ЩО ВІНОСИТЬСЯ НА КОНТРОЛЬНИЙ ЗАХІД

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя і його проблеми.
Сім'я. Родинні стосунки.
Характер людини.
Помешкання.
Режим дня.
Здоровий спосіб життя.
Дружба, любов.
Стосунки з однолітками, у колективі.
Світ захоплень.
Дозвілля, відпочинок.
Особистісні пріоритети.
Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

Погода. Природа. Навколишнє середовище.
Життя в країні, мову якої вивчають.
Подорожі, екскурсії.
Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Засоби масової інформації.
Молодь і сучасний світ.
Людина і довкілля.
Одяг.
Покупки.
Харчування.
Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
Україна у світовій спільноті.
Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.
Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.
Музеї, виставки.
Живопис, музика.
Кіно, телебачення, театр.
Обов'язки та права людини.
Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання.
Студентське життя.
Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Робота і професія.
Іноземні мови в житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

Іменник

Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок).

Іменникові словосполучення.

Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

Артикль

Означений і неозначений.

Нульовий артикль.

Прикметник

Розряди прикметників.

Ступені порівняння прикметників.

Числівник

Кількісні, порядкові та дробові числівники.

Займенник

Розряди займенників.

Дієслово

Правильні та неправильні дієслова.

Спосіб дієслова.

Часо-видові форми.

Модальні дієслова.

Дієслівні форми (інфінітив, герундій (англійська мова), дієприкметник).

Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

Прислівник

Розряди прислівників.

Ступені порівняння прислівників.

Прийменник

Типи прийменників.

Сполучники

Види сполучників.

Речення

Прості речення.

Складні речення.

Безособові речення.

Умовні речення.

Пряма й непряма мова

Словотвір

3 СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

Структурно тест складається із завдань, націлених на перевірку вмінь читання та використання мови, та включає перелічені нижче типи завдань.

1) Завдання з вибором однієї правильної відповіді

Завдання складається з основи та чотирьох варіантів відповіді, з яких лише один правильний.

2) Завдання на встановлення відповідності

У завданнях запропоновано підібрати заголовки до текстів/частин текстів з наведених варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань; встановити відповідність вірності/невірності твердження до тексту.

3) Завдання на заповнення пропусків у мікротексті / тексті

У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в мікротексті/тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із наведених варіантів.

Частина I. ЧИТАННЯ

Мета - виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3 %, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

У предметних тестах оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Кандидат уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета - виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

4 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ

Тест містить **40** завдань закритої форми, кожне з яких оцінюється в **0** або **2,5** тестових бали.

За умови складання екзаменаційного випробування у формі письмового тестування кожному учаснику/учасниці надається бланк відповідей.

Завдання вважають виконаним, якщо учасник/учасниця тестування встановив/встановила відповідність, вибрав/вибрала, позначив/позначила відповідь, а також підтвердив/підтвердила свій вибір (позначив/позначила варіант відповіді в бланку відповідей).

Учасник/учасниця екзаменаційного випробування отримує 2,5 тестових бали – за правильно встановлену відповідність/вказану правильну відповідь; 0 тестових балів, якщо правильної відповідності не встановлено/вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

В бланку відповідей допускається 3 (три) виправлення без зняття тестових балів, за кожне наступне виправлення знімається 1 тестовий бал від загальної кількості тестових балів, яку вступник може отримати на екзаменаційному випробуванні.

Кожний член екзаменаційної комісії, що перевіряє й оцінює екзаменаційну роботу, несе відповідальність за достовірність оцінки.

Результат складання екзаменаційного випробування оцінюється за таблицею 1 (мінімальний позитивний тестовий бал/рейтинговий показник – 60, максимальний позитивний тестовий бал/рейтинговий показник – 100).

Таблиця 1 – Шкала оцінювання 100-бальна

Кількість питань	Тестові бали / Рейтинговий показник	Оцінка за національною (чотирибальною) шкалою	Кількість питань	Тестові бали / Рейтинговий показник	Оцінка за національною (чотирибальною) шкалою
1	2,5	2 (незадовільно)	24	60	3 (задовільно)
2	5		25	62,5	
3	7,5		26	65	
4	10		27	67,5	
5	12,5		28	70	
6	15		29	72,5	4 (добре)
7	17,5		30	75	
8	20		31	77,5	
9	22,5		32	80	
10	25		33	82,5	
11	27,5		34	85	5 (відмінно)
12	30		35	87,5	
13	32,5		36	90	
14	35		37	92,5	
15	37,5		38	95	
16	40		39	97,5	
17	42,5		40	100	
18	45				
19	47,5				
20	50				
21	52,5				
22	55				
23	57,5				

5 СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. - К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Unlock Reading and writing skills 4 / Chris Sowton. – Cambridge University Press, 2017. – 209 p.
3. Hashemi Louise, Thomas Barbara. IELTS Trainer.– Cambridge University Press, 2014. — 240 p.
4. My Grammar Lab Intermediate/ Mark Folley, Diane Hall. – Oxford University Press, 2020. – 385 p.
5. Speakout Intermediate. Students' Book. 2nd Edition. Pearson Education. 2020. – 175 p.
6. Speakout Intermediate. Work Book. 2nd Edition. Pearson Education. 2020. – 95 p.
7. Литвиненко Г. І. English for students of Technology and Economics / Г. І. Литвиненко, Т. О. Алексахіна. – Суми : Університетська книга, 2019. – 127 с.
8. Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab.– Pearson Education Ltd, 2020. – 370 p.
9. Дядечко А. М. Збірник тренувальних вправ та текстів для підготовки до вступного іспиту до магістратури для усіх спеціальностей [Електронне видання] / А. М. Дядечко. – Суми, 2013. – 45 с. (№ 3649)
10. Міхно С. В. Збірник навчально-методичних матеріалів з розвитку навичок читання англійською мовою у форматі підготовки до ЄВІ [Електронне видання] / С. В. Міхно, С. Г. Золотова, Н. О. Симоненко. — Суми : СумДУ, 2022. — 90 с.
11. Гладченко, О.Р. Науково-методична розробка "Тексти для читання англійською мовою" [Електронний ресурс] : для студ. спец. " Соціальна робота " / О. Р. Гладченко, В. В. Гаврилова, О. І. Нефедченко. — Електронне видання каф. Іноземних мов. — Суми : СумДУ, 2017. — 37 с.
12. Deutsch. Aber Hallo! Grammatikuebungen B1: www.deutschkurse-passau.de/ - 2021. - 35 S. : https://www.deutschkurse-passau.de/JM/images/stories/SKRIPTEN/b1_skript_gr.pdf
13. Deutsch. Aber Hallo! Grammatikuebungen B2: www.deutschkurse-passau.de/ - 2021. - 37 S. https://www.deutschkurse-passau.de/JM/images/stories/SKRIPTEN/b2_skript_gr.pdf
14. Deutsch ueben. Lesen und Schreiben B1. - Anneli Bilina. - Hueber Verlag, Muenchen. - 2018. - 114 S.
15. Deutsch ueben. Lesen und Schreiben B2. - Anneli Bilina. - Hueber Verlag, Muenchen. - 2018. - 146 S.
16. . Мари-Ноель Коктон. Saison 2 (A2-B1). Livre de l'eleve + CD + DVD. Didier Paris, 2021. – 421p.
17. Мари-Ноель Коктон. Saison 2 (A2-B1). Cahier d'activites + CD. Didier Paris, 2022. – 355p.

Схвалено на засіданні кафедри іноземних мов та лінгводидактики.

Протокол № 15 від 20 лютого 2024 р.

Завідувачка кафедри



Наталія ТАЩЕНКО

ПОГОДЖЕНО:

Декан факультету ІФСК



Олена СУШКОВА

READING**TASK** Read the text. For questions 1 – 5, choose the best answer (a, b, c, or d).**The robots are coming - or are they?**

Artificial Intelligence, or AI, is different from most technologies in that scientists still understand very little about how intelligence works. Physicists have a good understanding of Newtonian mechanics and the quantum theory of atoms and molecules, whereas the basic laws of intelligence remain a mystery. But a sizeable number of mathematicians and computer scientists, who are specialists in the area, are optimistic about the possibilities.

Over the years, various problems have impeded all efforts to create robots. To attack these difficulties, researchers tried to use the 'top-down approach', using a computer in an attempt to program all the essential rules onto a single disc. By inserting this into a machine, it would then become self-aware and attain human-like intelligence. In the 1950s and 1960s great progress was made, but the shortcomings of these prototype robots soon became clear. They were huge and took hours to navigate across a room. Meanwhile, a fruit fly, with a brain containing only a fraction of the computing power, can effortlessly navigate in three dimensions. Our brains, like the fruit fly's, unconsciously recognise what we see by performing countless calculations. This unconscious awareness of patterns is exactly what computers are missing. The second problem is robots' lack of common sense.

Because of the limitations of the top-down approach to Artificial Intelligence, attempts have been made to use a 'bottom-up' approach instead - that is, to try to imitate evolution and the way a baby learns. There appeared an idea of tiny 'insectoid' robots that learned to walk by bumping into things instead of computing mathematically the precise position of their feet. Today insectoid robots are on Mars gathering data for NASA. For all their successes in mimicking the behaviour of insects, however, robots using neural networks have performed miserably when their programmers have tried to duplicate in them the behaviour of higher organisms such as mammals.

There are people who believe that eventually there will be a combination between the top-down and bottom-up, which may provide the key to Artificial Intelligence. The computer expert Hans Moravec thinks that in the future robots will be programmed with emotions as emotions are vital in decision-making. There is no universal consensus as to whether machines can be conscious, or even, in human terms, what consciousness means. Robots might eventually attain a 'silicon consciousness'. They, in fact, might one day embody an architecture for thinking and processing information that is different from ours - but also indistinguishable. If that happens, the question of whether they really 'understand' becomes largely irrelevant. A robot that has perfect mastery of syntax, for all practical purposes, understands what is being said.

- 1 How is Artificial Intelligence different from most technologies?
 - a in understanding Newtonian mechanics
 - b in the absence of clear understanding of intelligence functioning
 - c in mathematical calculations
 - d in a better understanding of the quantum theory of atom
- 2 Not all scientists believe that AI will eventually be developed but ...
 - a most technologists do.
 - b a great number of computer scientists do.
 - c all physicists do.
 - d all biologists do.
- 3 The way leading scientists to creating robots ...
 - a has not been started yet.
 - b was not impeded by anything.
 - c had a number of obstacles on it.
 - d was clear and triumphant.
- 4 The insectoid robots were successful in ...
 - a mimicking the behaviour of insects.
 - b duplicating the behaviour of mammals.
 - c thinking and processing information.
 - d imitating human emotions.
- 5 A robot might be hoped to understand human speech if ...
 - a he has a perfect mastery of syntax.
 - b he has human-like emotions.
 - c he has human-like common sense.
 - d he becomes self-aware.

TASK Read the text. Choose the most suitable heading from the list (a – g) for each part of the text (1 – 6). There is one extra heading which you do not need to use.**Whose Language?**

1 _____ How many people can speak English? Some experts estimate that 1.5 billion people - around one-quarter of the world's population - can communicate reasonably well in English. Never in recorded history has a language been as widely spoken as English is today. The reason why millions are learning it is simple: it is the language of international business and therefore the key to prosperity. It is not just that multinational companies such as Microsoft, Google, and Vodafone conduct their business in English; it is the language in which the Chinese speak to Brazilians and Germans to Indonesians.

2 _____ An important question one might ask is: whose English will it be in the future? Non-native speakers now outnumber native English speakers by three to one. The majority of encounters in English today take place between non-native speakers. According to David Graddol, many business meetings held in English appear to run more smoothly when there are no native English speakers present. This is because native speakers are often poor at ensuring that they are understood in international discussions. They tend to think they need to avoid longer Latin-based words, but in fact comprehension problems are more often caused by their use of colloquial

English, especially idioms, metaphors, and phrasal verbs. On one occasion, at an international student conference in Amsterdam, conducted in English, the only British representative was asked to be 'less English' so that the others could understand her.

3 _____ Professor Barbara Seidlhofer, Professor of English and Applied Linguistics at the University of Vienna, records and transcribes spoken English interactions between speakers of the language around the world. She says her team has noticed that non-native speakers are varying standard English grammar in several ways. Even the most competent speakers sometimes omit the 's' in the third person singular. Many omit definite and indefinite articles where they are required in standard English, or put them in where standard English does not use them. Nouns that are not plural in native-speaker English are used as plurals by non-native speakers (e.g. 'informations', 'knowledges', 'advices'). Other variations include 'make a discussion', 'discuss about something' or 'phone to somebody'.

4 _____ Many native English speakers will insist that these are not variations, they are mistakes. 'Knowledges' and 'phone to somebody' are simply wrong. Many non-native speakers who teach English around the world would agree. But language changes, and so do notions of grammatical correctness. Those who insist on standard English grammar remain in a powerful position. Academics who want their work published in international journals have to adhere to the grammatical rules followed by native English-speaking elites.

5 _____ But spoken English is another matter. Why should non-native speakers bother with what native speakers regard as correct? Their main aim, after all, is to be understood by one another, and in most cases there is no native speaker present.

6 _____ Professor Seidlhofer says, 'I think that what we are looking at is the emergence of a new international attitude, the recognition and awareness that in many international contexts non-native speakers do not need to speak like native speakers, to compare themselves to them, and thus always feel 'less good.'

- a Two positions concerning grammar violations.
- b Typical violations of standard English grammar in international communication.
- c The role of territorial variants of the English language.
- d A new international attitude to the English language.
- e Native and non-native speakers of English in communication.
- f English is the language of international business.
- g Different aims of communication and the problem of correctness.

TASK Read the text. Decide if the statements (1–7) are true or false. Mark the statements as *T (True)* or *F (False)*.

The robots are coming - or are they?

Artificial Intelligence, or AI, is different from most technologies in that scientists still understand very little about how intelligence works. Physicists have a good understanding of Newtonian mechanics and the quantum theory of atoms and molecules, whereas the basic laws of intelligence remain a mystery. But a sizeable number of mathematicians and computer scientists, who are specialists in the area, are optimistic about the possibilities.

Over the years, various problems have impeded all efforts to create robots. To attack these difficulties, researchers tried to use the 'top-down approach', using a computer in an attempt to program all the essential rules onto a single disc. By inserting this into a machine, it would then become self-aware and attain human-like intelligence. In the 1950s and 1960s great progress was made, but the shortcomings of these prototype robots soon became clear. They were huge and took hours to navigate across a room. Meanwhile, a fruit fly, with a brain containing only a fraction of the computing power, can effortlessly navigate in three dimensions. Our brains, like the fruit fly's, unconsciously recognise what we see by performing countless calculations. This unconscious awareness of patterns is exactly what computers are missing. The second problem is robots' lack of common sense.

Because of the limitations of the top-down approach to Artificial Intelligence, attempts have been made to use a 'bottom-up' approach instead - that is, to try to imitate evolution and the way a baby learns. There appeared an idea of tiny 'insectoid' robots that learned to walk by bumping into things instead of computing mathematically the precise position of their feet. Today insectoid robots are on Mars gathering data for NASA. For all their successes in mimicking the behaviour of insects, however, robots using neural networks have performed miserably when their programmers have tried to duplicate in them the behaviour of higher organisms such as mammals.

There are people who believe that eventually there will be a combination between the top-down and bottom-up, which may provide the key to Artificial Intelligence. The computer expert Hans Moravec thinks that in the future robots will be programmed with emotions as emotions are vital in decision-making. There is no universal consensus as to whether machines can be conscious, or even, in human terms, what consciousness means. Robots might eventually attain a 'silicon consciousness'. They, in fact, might one day embody an architecture for thinking and processing information that is different from ours - but also indistinguishable. If that happens, the question of whether they really 'understand' becomes largely irrelevant. A robot that has perfect mastery of syntax, for all practical purposes, understands what is being said.

- 1 For scientists the laws of intelligence are as mysterious as those of quantum theory. T / F
- 2 American scientists have made a great contribution to Artificial Intelligence development. T / F
- 3 The bottom-up approach is considered to be the only promising solution for the AI problems. T / F
- 4 The prototype robots of the 1960s were too huge and slow. T / F
- 5 Some insects were taken as prototypes for walking robots used in space exploration. T / F
- 6 Emotions are characteristic of human beings but are not necessary for robots. T / F
- 7 Robots might eventually obtain a kind of new quite unknown mode for thinking and processing information. T / F

USE OF ENGLISH**TASK** For questions 1 – 10, choose the answer (a, b, c, or d) which best fits each gap.

1. The ancient Romans ____ central heating.
a believe to invent b will believed to invent c are believed to invent d are believed to have invented
2. 'Is Alana coming this evening?' 'No, she ____ at home with the kids.'
a staying b stays c is staying d has been staying
3. We missed part of the concert because it ____ when we got to the hall.
a started b had started c hadn't started d has started
4. That house ____ for more than two years. I wish somebody would buy it!
a is for sale b was for sale c has been for sale d was being for sale
5. I can't see you tomorrow afternoon. I ____ a check-up at the dentist's.
a 'll have b 'm having c have d am going to have
6. This ____ be your book. It's got your name on it.
a can b must c perhaps d may
7. Imagine you ____ have a superpower, which one would you choose?
a could b would c can d might
8. The experiment ____ under strict medical supervision.
a we carried out b was carried out c have been carried out d was carrying out
9. I'm not surprised your camera isn't working. It ____ out in the rain!
a shouldn't have left b shouldn't have been left c shouldn't to be left d should be left
10. I'd like you to ____ at the meeting of the Travellers Club.
a tell b talk c speak d say

TASK Read the text. Choose the answer (a, b, c, or d) which best fits each space (1 – 15).**A water crisis**

The Sahara's meagre resources are being plundered 1 _____ the present day. This is shown most clearly in the dramatic fall in the region's precious water reserves. The rock is of a type which hinders easy underground storage 2 _____ the water supply depends on rainfall. This being so, it is easy to understand why it varies. 3 _____, the 4 _____ of the situation goes far 5 _____ mere seasonal changes.

There is one district where observations go 6 _____ at least 125 years. Here it is known that wells of the balance beam type were once used in cultivated areas. This way of drawing water is intended for the 7 _____ of gardens and small plots and works only if there is water not more 8 _____ about five metres 9 _____ the surface. Today, though, not one well of this type exists. They have all been replaced by wells from 10 _____ the water has to be raised by draught animals, 11 _____ it is now 25 metres down. Here, then, the water level has evidently dropped by 20 metres in little over a century.

In a classic example of a vicious circle, 12 _____ of water has led to the digging of more wells to save the flocks and birds. As these have been deepened the water supply has been further depleted. This has resulted in soil erosion which then dries out the land still further.

The Air region was once regarded as the Switzerland of Africa because of its temperate climate. It was criss-crossed by valleys filled with palm trees and was thronged with wildlife. Nowadays, though, there are only a third of the palms which existed there at the turn of the century. The amount of wildlife has shown a 13 _____ fall. So, too, has the number of human beings who can now survive in the area. This is highly 14 _____ in a world where the overall 15 _____ is growing rapidly. We cannot afford to lose fertile land.

- | | | | |
|------------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 1. a up to | b from | c right to | d since |
| 2. a such | b so | c as | d then |
| 3. a although | b even so | c however | d therefore |
| 4. a seriousness | b seriously | c serious | d seriosity |
| 5. a forward | b above | c over | d beyond |
| 6. a forth | b back | c far | d to |
| 7. a irrigated | b irrigate | c irrigation | d irrigating |
| 8. a that | b than | c from | d of |
| 9. a over | b above | c between | d below |
| 10. a that | b which | c what | d whose |
| 11. a because of | b thus | c because | d instead |
| 12. a shorten | b shortage | c shortness | d shortly |
| 13. a proportion | b portion | c proportionate | d proportionately |
| 14. a dangerous | b danger | c dangerously | d endangered |
| 15. a populace | b population | c populate | d popular |

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Шифр _____

АРКУШ ВІДПОВІДІ атестаційного іспиту з англійської мови за ступенем «бакалавр»

Варіант № _____

Завдання 1							
	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Завдання 4				
	a	b	c	d
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				

Завдання 5				
	a	b	c	d
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

Завдання 2				
	a	b	c	d
7				
8				
9				
10				
11				

Завдання 3		
	T	F
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

УВАГА!!! Завдання мають кілька варіантів відповідей, серед яких лише один правильний. Позначити правильну відповідь або внести виправлення можна тільки так, як показано на зразку. **Кількість виправлень впливає на загальну оцінку роботи!**

№	A	B	C
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Кількість правильних відповідей — _____;

Кількість балів за них — _____;

Кількість виправлень — _____;

Знято балів за виправлення — _____;

Всього балів з врахуванням знятих — _____; **Оцінка** — _____ .
(за шкалами ECTS та національною (числом та прописом))

Голова комісії _____

Члени комісії _____
